

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Матвеева
Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Умники и умницы

для обучающихся 4-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса «Умники и умницы» составлена на основе закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, учебного плана, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа составлена с учётом возможной корректировки на Государственные праздники.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной программы курса определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2009 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Одним из основных направлений модернизации системы образования является воспитание функциональной грамотности. На занятиях данной внеурочной деятельности в теме «Логические поисковые задания. Ребусы» учащиеся научатся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Научатся

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Занимательные занятия с использованием современных методик способствуют снятию напряжения, скованности, которые свойственны многим детям, помогут формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности; окажут глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются функциональная грамотность и более прочные, глубокие знания. Учащиеся будут учиться:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать проблемы на языке математики;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Модель занятия курса такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - **расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Учебно – тематический план
4 класс (68 часов)**

/п	Темы занятий	Количество часов
	Сравнение. Инструктаж по ТБ.	8
	Комбинаторика.	6
	Элементы логики.	22
	Развитие творческого воображения.	22
	Практический материал.	8
	Обобщение занятия.	2
	Всего за год:	68 ч.

Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Учебно – методическая литература для учителя

	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 4 класса
.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2010. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Умники и умницы» 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Результаты обучения		
		Познавательные	Метапредметные	Личностные
1-2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Решать удобным для себя способом (в том числе с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов.	Перерабатывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
3-4.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора».	Доносить свою позицию до других; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить вою.	
5-6.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выписывать множество всевозможных результатов простейших случайных экспериментов		
7-8.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Правильно употреблять термины «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно» при формулировании различных высказываний. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий, вычислять вероятности событий в простейших случаях.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе умозаключений.	
9-10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
11-12.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Проходить числовые лабиринты, содержащие несколько ворот.	Воспринимать учебное задание, выполнять последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, личностный смысл учения. математических действий в жизни
13-14.	Совершенствование воображения.	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых	Испытывать интерес к различным видам учебной	

	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	диаграмм, таблиц, графов.	деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	человека.
15-16.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Решать удобным для себя способом (в том числе с помощью таблиц и графов) логические задачи	Воспринимать учебное задание, выполнять последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
17-18.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Заполнять магические квадраты, треугольники.		
19-20.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять магические квадраты, треугольники для книги «Занимательная математика»	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической диалогической формами речи.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.
21-22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.	Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
23-24.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие 4 арифметических действия.	Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Анализировать свои действия и управлять ими.
25-26.	Развитие логического мышления.	Использовать в речи понятия «множество», «группы предметов»,	Определять цели учебной деятельности с помощью	Принимать и осваивать социальную роль

	Обучение поиску закономерностей.	«элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека.
27-28.	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек.			
29-30.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Решать арифметические ребусы, числовые головоломки, содержащие 4 действия.	Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
31-32.	Арифметические ребусы.			
33-35.	Проектная работа. Составление сборника математических заданий «Занимательная математика»	Составлять числовые головоломки, математические ребусы для книги «Занимательная математика»	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической диалогической формами речи.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.
36-41.	Задачи с палочками.	Объяснять решение задач по переключиванию двух – трех палочек с заданным условием и решением.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
42-45.	Затруднительные положения: задачи на переправы.	Составлять алгоритмы решения простейших задач на переправу.		
46-47.	Затруднительные положения: задачи на переливания.	Составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания.		
48-51.	Затруднительные положения: задачи на взвешивания.	Составлять алгоритм поиска фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более 9).	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

			нескольких шагов. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	поведения при общении и сотрудничестве.
52-55.	Проектная работа. Математическая газета.	Подбор, оформление материалов для математической газеты.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою.	Определять под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.
56-57.	Задачи на принцип Дирихле.	Решать простейшие задачи на принцип Дирихле.	Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Понимать причины успеха и неудач в учебе. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
58-62.	Практикум по решению олимпиадных задач.	Решать задачи повышенной трудности.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
63-68.	Математические фокусы.	Уметь объяснять, как получен результат заданного математического фокуса.	Полни и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения.	Определять под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе.

